

Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr 7 w Wodzisławiu Śl. – przedszkole

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Rok szkolny 2012/2013

Obszar: Procesy zachodzące w przedszkolu

Wymaganie: 2.5 Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci

1. Cele ewaluacji

Celem ewaluacji było pozyskanie wiedzy i uzyskanie informacji w jakim stopniu i w jaki sposób prowadzone są działania w kierunku wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w przedszkolu.

2. Metody zastosowane w ewaluacji.

Podstawową formą pozyskiwania informacji o badanym wymaganiu były

-ankiety skierowane do rodziców

-ankiety do nauczycieli,

- analiza dokumentacji dzieci pod kątem obserwacji (młodsze grupy) i diagnozy (dzieci 5 -6 latki) po diagnozie

3. Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez zespół nauczycieli w składzie:

- Janina Górak: koordynator

- Joanna Czech: członek

- Jolanta Chodkowska: członek

5. Pytania kluczowe:

1. Czy w przedszkolu są diagnozowane możliwości i potrzeby dzieci?
2. Z jakich narzędzi korzystają nauczyciele dokonując obserwacji i diagnozy pedagogicznej?
3. Czy konstruowane są programy wspomagające rozwój dzieci?
4. W jaki sposób nauczyciel informuje dzieci o postępach?
5. Czy rodzice wiedzą, co to jest wyrównywanie szans edukacyjnych i z czym się to wiąże?
6. Na czym polega wyrównywanie szans edukacyjnych dziecka?
7. W jaki sposób rozpoznawane są możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci?
8. W jaki sposób zorganizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

6. Ostateczne rezultaty

1. Ankieta skierowana do rodziców

Pytania badawcze:

a) Wyrównywanie szans edukacyjnych u małego dziecka w przedszkolu, to według Ciebie ?

Większość rodziców wskazała, że to przeprowadzanie obserwacji pedagogicznej u dziecka przez nauczyciela grupy oraz poinformowanie o ich efektach rodzica w celu ewentualnych działań terapeutycznych. Dużo mniej określiło za cel zagadnienie pójścia do specjalisty (*logopeda, pedagog*), czy wybranie się z dzieckiem do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Były też inne sugestie rodziców typu: „Pozwalać dzieciom korzystać z książek”. Wnikliwa i indywidualna praca z dzieckiem zgodnie z jego potrzebami i tempem w celu przygotowania do pisania i czytania.

b) Czy wiesz, co w poszczególnym wieku powinno umieć dziecko ?

Według ankietowanych ponad 80% wie jakie są normy rozwojowe w odpowiednim wieku, co powinno umieć dziecko i jak się zachowywać.

c) Czy zostałeś/łaś poinformowany o poziomie rozwoju dziecka, ewentualnych trudnościach, sposobie pracy biorąc pod uwagę wiek dziecka

Wyniki ankiet wskazują, że w grupach starszych 5 latkach i 6 latkach rodzice są szczegółowo poinformowani o poziomie trudności, brakach jakie mogły pojawić się u dziecka. Jest to najczęściej rozmowa z rodzicem podczas przyprowadzania dzieci do przedszkola lub odbierania go z przedszkola oraz w trakcie omawiania wyników obserwacji. W grupach najmłodszej większość ankietowanych nie wie lub niewiele wie o trudnościach i poziomie rozwoju swoich dzieci.

d) Z analizy ankiet wynika, że pod pojęciem pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu najczęściej rozumieją:

1. zaplanowane wspólnie z nauczycielem, rodzicami i specjalistą działania w stosunku do dziecka, które ma mu pomóc (*w razie problemu*) oraz z pracą w domu,
2. konsultacje indywidualne z nauczycielem grupy na temat dziecka,
3. pomoc prowadzona przez specjalistów

e) O organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci na terenie przedszkola nie wie połowa ankietowanych. Przeważnie dotyczy to dzieci najmłodszych.

f) Jak wynika z badań rodzic zaniepokojony rozwojem, brakiem, czy trudnościami swojego dziecka w 98% przyjmuje propozycję pójścia do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Zrobi to w trosce o dobro własnego dziecka. Minimalna ilość wymaga przekonania ze strony nauczyciela.

g) Większość ankietowanych rodziców zainteresowana jest zorganizowaniem na terenie przedszkola nieodpłatnych zajęć, których celem jest zrozumienie dziecka w określonych sytuacjach wychowawczych itd.

Troje z ankietowanych nie widzi takiego problemu lub nie jest zainteresowana.

3. Ankieta skierowana do nauczycieli

1. Czy diagnozuje Pani możliwości edukacyjne swoich wychowanków:

Tak, w odniesieniu do wszystkich dzieci, którymi się zajmuję –wszyscy nauczyciele

2. W jaki sposób diagnozuje Pani możliwości edukacyjne swoich wychowanków:

- a. Obserwacja dzieci
 - b. Rozmowa z rodzicami;
 - c. Opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
 - d. wyniki obserwacji wstępnej
 - e. Wyniki diagnozy
- inne: kwestionariusz wywiadu z rodzicami- 1 nauczyciel
Zaznaczyli to wszyscy nauczyciele.

3. Co Pani robi, by wyrównywać szanse edukacyjne swoich podopiecznych?

- a. Zajęcia wyrównawcze,
- b. Zajęcia indywidualne z dzieckiem
- d. Zróżnicowane metody pracy
- f. Inne: program indywidualny z dzieckiem

5. Czy Twoim zdaniem w Twojej grupie wiekowej dobrze realizowane są zadania wyrównywania szans edukacyjnych u dzieci?

- a) tak- 4 nauczycieli
- b) nie -0
- c) nie wiem- 2 nauczycieli

6. Czy wyniki obserwacji, diagnozy świadczą o realizacji zadania wyrównywania szans edukacyjnych w Twojej grupie?

- a) tak – 5 nauczycieli
- b) nie-0
- c) nie wiem – 1 nauczyciel

7. W jaki sposób dokonuje Pani podsumowania analizy i oceny osiągnięć edukacyjnych dzieci?

- a) arkusz diagnozy dzieci ?
- b) analiza pracy wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznej ?
- c)inne jakie

8. W jaki sposób gromadzi Pani informacje o osiągnięciach dzieci?..... arkusze obserwacji, zeszyt kontaktów z rodzicami, program indywidualny z dzieckiem, zeszyt osiągnięć, karty obserwacji, karty pracy, dyplomy, scenariusze zajęć otwartych z rodzicami

9. W jaki sposób porównuje Pani osiągnięcia edukacyjne dzieci z założonymi celami edukacyjnymi?

- a)karty pracy
- b) wytwory dziecięce
- c) obserwacja

d) rozmowa z dzieckiem

e) rozmowa z rodzicami

Wszystkie zostały zaznaczone.

4. Analiza dokumentacji

1. Na terenie przedszkola w każdej grupie wiekowej prowadzone są odpowiednio: obserwacje dzieci, diagnozy (grupy starsze), karty wymowy dzieci
2. Materiały do diagnozy pochodzą z programu W. Żaby Żabińskiej, M. Kwaśniewskiej „Nasze przedszkole”, materiały do obserwacji dzieci młodszych zostały opracowane przez nauczycieli
3. Jest dwoje dzieci, którym została zorganizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna na terenie placówki (opinie o wczesnym wspomaganie).
4. Dzieciom, którym powołano zespół wspomagający, mają prowadzoną systematyczną dokumentację swoich osiągnięć i zaplanowane działania.
5. Każdy z rodziców dzieci 5,6 letnich potwierdził pisemnie, że został zapoznany z diagnozą. Dostał także informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
6. Nauczyciele robią sobie notatki z zauważonych postępów rozwojowych dzieci.
7. Praca z dziećmi jest dokumentowana.
8. Prowadzone są zajęcia otwarte dla rodziców, gdzie rodzic może zaobserwować swoje dziecko na tle grupy rówieśniczej.

2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- rodzice ufają nauczycielom prowadzącym obserwację dzieci, opinią które określają jako element wyrównywani szans rozwojowych dzieci,
- rodzic chętnie podejmuje współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną ,
- jest zainteresowany zajęciami na terenie przedszkola które mogą pomóc zrozumieć dziecko
- jest prowadzona pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju
- nauczyciele prowadzą diagnozy i obserwację dzieci i odpowiednią ją dokumentują

Słabe strony:

- rodzice mają problem z określeniem potrzeb rozwojowych, możliwości dzieci w poszczególnym okresie przedszkolnym
- rodzice mało wiedzą na temat organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie placówki,
- mało działań terapeutycznych z całą grupą
- dużo dzieci z wadami wymowy w grupach starszych
- są dzieci nie mające opinii o wczesnym wspomaganie, a potrzebujące zaplanowanego doraźnego wsparcia

- obecna diagnoza jest bardzo pracochłonna i uniemożliwia trochę zrobienie jej w określonym terminie i poinformowanie o jej skutkach rodzica
- działania obserwacyjne powinny powtórzone

Wnioski do dalszej pracy

1. Zapoznać rodziców na zebraniu organizacyjnym z wyrównywaniem szans edukacyjnych u dzieci oraz organizacją Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej na terenie placówki
2. Zaplanować i zorganizować zajęcia popołudniowe dla rodziców na tematy związane z rozwojem dziecka, pracy z dzieckiem itd. ...
3. Dokładnie określić i upublicznić godziny i terminy, kiedy rodzic może spokojnie porozmawiać z nauczycielem grupy o swoim dziecku, jego problemach rozwojowych, wychowawczych (unikać przekazywania ważnych i trudnych informacji o dziecku w czasie odbierania dziecka z przedszkola)
4. Planować także zabawy kompensacyjne z całą grupą np. Betti Strause (obecnie w grupie 4,5 latków), Weroniki Sherborne, Metoda Dobrego Startu, masażyki itd., które mają wartość terapeutyczną
5. Przemyśleć formę diagnozy dla 5 – 6 latków dla dzieci, które pierwszy raz przyszły do przedszkola.
6. Zastanowić się nad organizacją obecnej diagnozy: jest bardzo szczegółowa (co jest jej plusem), ale i pracochłonna, co opóźnia jej wykonanie wszystkim dzieciom w odpowiednim terminie i poinformowanie o tym rodzica.
7. Powtarzać obserwacje i badania u dzieci, u których wykryto nieprawidłowości, żeby przekonać się, czy jest postęp.
8. Zwrócić baczność uwagę na dzieci nie mające opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie, a które potrzebują działań terapeutycznych (także 3, 4 latki). Zaplanowanie i dokumentowanie pracy przez nauczyciela, z zaangażowaniem rodzica.
9. Opracować wspólnie, opierając się na literaturze fachowej, prawideł rozwojowych dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych w wieku przedszkolnym.
10. Zorganizować badanie logopedyczne u dzieci – najlepiej od 4 latków, by usprawnianie narządów artykulacyjnych dzieci następowało bardzo wcześnie (unikanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieprawidłowym wymawianiem głosek)